



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

(подпись) Е.И. Сушкова

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения зоопсихологии и сравнительной психологии являются формирование и развитие представлений об эволюции психики в филогенезе и происхождении человеческого сознания.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Специальная психология.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность, Антропология.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- эволюцию физической организации человека: индивидуальную и возрастную изменчивость, явление полового диморфизма, особенности физической организации человека, возникающие под влиянием различных условий жизни и труда;
- эволюцию психики: стадии сенсорной и перцептивной психики;
- особенности условных и безусловных рефлексов.
- знать общие аспекты филогенеза и онтогенеза человека, а также закономерности роста и развития организма человека;

Уметь:

- вычленять главное из текстов и составлять план выступления по теме;
- составлять простейшие презентации;
- готовность к самодиагностике;
- вычленять учебную задачу и находить адекватные способы ее решения;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку результатов и процесса своего учебного труда;
- работать с различными видами литературы.

Владеть:

- базовыми умениями работы в Интернете;
- способами самодиагностики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

б) профессиональные (ПК)

ПК – 5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-1.1.1);
- основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения теоретических и прикладных исследований (ОПК-1.1.3);
- специфику, структуру и модели построения исследовательского процесса (ОПК-1.1.4);
- основные стадии развития психики (ПК-5.1.1);
- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК-5.1.2);
- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека (ПК-5.1.3)

Уметь:

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК-1.2.1);
- обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе научных (теоретических и прикладных) исследований (ОПК-1.2.4);
- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК-5.2.1)

Владеть:

- организацией и проведением психологического исследования (ОПК-1.1.1);
- профессиональным мышлением, необходимым для научно-исследовательской деятельности в области психологии (ОПК-1.3.5);
- анализом специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1);
- профессиональным мышлением, необходимым для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5.3.3)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной и очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Предмет и задачи зоопсихологии и	5	2	1	



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	сравнительной психологии				
2.	Методы зоопсихологии	5	4	2	Контрольная работа (тестирование)
3.	Этология как одно из направлений изучения психики животных	5	2	1	Выступления на семинаре (доклады)
4.	Инстинкт как основа формирования поведения животных	5	2	2	
5.	Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных	5	2	1	Опрос Доклады
6.	Научение у животных	5	2	1	Доклады
7.	Проблема возникновения психики Стадия сенсорной психики	5	2		
8.	Стадия перцептивной психики	5	2		
9.	Проблема интеллекта животных	5	2	2	Опрос, Доклады (с использованием презентации)
10.	Групповое поведение животных	5	2	1	Доклады (с использованием презентации)
11.	Общение животных	5	2	1	Контрольная работа (тестирование)
12.	Игры животных	5	2	1	Доклады (с использованием презентации)
13.	Проблема происхождения трудовой деятельности	5	2		
14.	Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи	5	2	1	Доклады (с использованием презентации)
ИТОГО:			30	14	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии

Предмет и задачи зоопсихологии. Понятия «психика», «поведение», «психическая деятельность». Объект зоопсихологии. История зоопсихологии. В.А. Вагнер основоположник отечественной зоопсихологии. Основные направления исследований в зоопсихологии.

Предмет и задачи сравнительной психологии. Объект сравнительной психологии. Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками.



Тема 2. Методы зоопсихологии

Метод наблюдения. Внешние причины и приспособительные функции психической деятельности животных. Учет биологической адекватности условий проведения эксперимента.

Метод эксперимента. Конкретные методы зоопсихологических экспериментальных исследований. Метод «лабиринта». Метод «обходного пути». Дифференцировочная дрессировка. Метод «проблемной клетки» (ящика).

Эксперименты для исследования высших психических способностей животных.

Применение фото-, киносъемки, звукозаписи и других средств для фиксации поведения животных.

Тема 3. Этология как одно из направлений изучения психики животных

Предмет и задачи этологии. Основные модели и концепции классической психологии.

Методы этологии. Этограммы. Значение сравнения этограмм для понимания эволюции психики животных.

Исследования Д. Уайта, Ш.Ж. Леруа, К. Лоренца, Н. Тинбергена, К. Фриша.

Этологи на современном этапе развития. Антропогенная этология как отрасль этологии.

Тема 4. Инстинкт как основа формирования поведения животных

Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. История изучения инстинктивного поведения.

Проблема инстинкта в свете эволюционного учения. Современное понимание проблемы инстинкта. Внутренние факторы инстинктивного поведения. Внешние факторы инстинктивного поведения (стимулы).

Структура инстинктивного поведения. Поисковая и завершающая фазы поведенческого акта. Разнообразие структуры инстинктивного поведения. Пластичность инстинктивного поведения.

Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения. Инстинктивные движения и таксисы.

Половое и репродуктивное поведение животных.

Тема 5. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных

Индивидуальное и историческое становлении поведения животных. Единство онтогенетического и филогенетического методов в изучении психической деятельности животных.

Вопросы индивидуального развития поведения животного. Врожденные и приобретенные компоненты поведения животных. Деятельность как ведущий фактор отбора и модификации врожденных элементов поведения.

Л.В. Крушинский об «унитарных реакциях» как о единых актах поведения объединяющих условные и безусловные рефлексy. Приспособление «унитарных реакций» к условиям жизни животного.

Тема 6. Научение у животных

Общая характеристика процесса научения. Научение как результат накопления индивидуального опыта.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Виды научения. Облигатное научение как результат накопления индивидуального опыта в жестких видотипических рамках. Импринтинг как форма облигатного научения.

Факультативное научение как результат индивидуального приспособления к конкретным условиям окружающей среды.

Навык – центральная, важная форма факультативного научения. Основные особенности навыков. Познавательные процессы при формировании навыков. Методы выработки навыков. Дрессировка как одна из форм выработки навыков у животных.

Научение и общение. Подражание у животных.

Научение на разных этапах поведенческого акта.

Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных.

Тема 7. Проблема возникновения психики

Уровни развития материи. Подходы к уровням развития материи (панпсихизм, антропсихизм, биопсихизм, фитопсихизм, нейropsychизм, анималпсихизм). Критерии психики у растений.

Проблема критерия психического (Леонтьев, Платонов, Гальперин, Симонов, Бернштейн).

Выделение стадий развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Фабри.

Тема 8. Стадия сенсорной психики

Элементарная сенсорная психика. Низший уровень психического развития. Кинезы. Ориентация простейших. Пластичность поведения простейших. Характеристика психической активности.

Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Возникновение нервной системы. Разнообразие форм нервной системы у низших многоклеточных. Движения низших многоклеточных. Органы чувств и сенсорные способности. Таксисы. Зачатки высших форм поведения. Пластичность поведения низших многоклеточных. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.

Тема 9. Стадия перцептивной психики

Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Возникновение центральной нервной системы. Сенсорные способности. Таксисы. Предметное восприятие. Общение и групповое и территориальное поведение высших беспозвоночных. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.

Высший уровень развития перцептивной психики. Локомоция. Манипулирование. Комфортное поведение. Сенсорные особенности. Зрительные обобщения и представления. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

Наивысший уровень развития перцептивной психики. Манипулирование. Интеллектуальное поведение животных. Инсайт.

Тема 10. Проблема интеллекта животных

Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Манипулирование как предпосылка и основа развития интеллекта животных. Орудийная деятельность животных.

Проблема изучения интеллекта высших обезьян. Исследования В. Келера и Н.Н. Ладыгиной-Котс интеллекта антропоидов. Сущность инсайта.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Критерии интеллектуального поведения животных. Формы мышления животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Память животных.

Тема 11. Групповое поведение животных

Простые координированные и некоординированные скопления животных. Значение для жизнедеятельности.

Организованные группы животных. Значение. Признаки организованной группы. Иерархия. Виды иерархических отношений. Приспособительный смысл иерархии. Половое поведение и иерархия.

Доминирование. Типы доминирования. Доминирование у млекопитающих.

Территориальное поведение животных.

Тема 12. Общение животных

Общение животных. Значение общения для животных. Виды общения.

Химический способ общения. Феромоны – сигналы, вызывающие определенные поведенческие реакции. Значение химического способа общения для жизнедеятельности животных.

Тактильные формы общения животных. Значение для регуляции внутривидовых отношений.

Визуальное общение, особенности и значение для животных.

Акустическое общение. Значение для внутривидовой и межвидовой регуляции животных.

Тема 13. Игры животных

Общая характеристика игры животных. Игры животных и игры детей (сравнительно-психологические аспекты). Теории игр.

Совершенствование двигательной активности в играх животных. Манипуляционные игры. Биологическая обусловленность манипуляционных игр. Ювенильное манипулирование и взрослое поведение. Локомоционные игры.

Формирование общения в играх животных. Совместные игры. Игровая сигнализация.

Познавательная функция игровой активности животных. Игра и исследовательское поведение. Инстинктивные основы игрового познания. Расширение функции в игровом познании. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных

Тема 14. Проблема происхождения трудовой деятельности

Пути развития трудовой деятельности человека на примере использования орудийной деятельности высшими животными. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Хватательные функции передних конечностей млекопитающих. Хватательные способности животных. Исследования К. Фабри взаимоотношений между локомоторной и манипуляционными функциями передних конечностей млекопитающих.

Направления развития эволюция кисти приматов. Взаимодействие зрения и тактильно-кинестетической чувствительности рук.

Конструктивная деятельность приматов.

Человеческая рука как орган труда.



Тема 15. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи

Групповое поведение обезьян и зарождение общественных отношений. Язык животных и членораздельная речь.

Исследования Н.И. Войтонис Н.А. Тих особенностей структуры стада и стадного поведения обезьян.

Формирование человеческого языка.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на лабораторных и семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамен.

Экзамен проводится в два этапа: тестирование на последнем практическом занятии и устный экзамен по билетам. Максимальная оценка за тестирование «хорошо», так как вопросы, включенные в тест, носят репродуктивный характер. У студента есть возможность повысить



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

оценку после тестирования и сдать экзамен в форме устного собеседования по билетам. Критерии оценки представлены в ФОС дисциплины.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Киселев С. Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие. Москва: Флинта, 2017, 161 с. [Электронный ресурс].-

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482176&sr=1

2. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1842-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702>

Дополнительная литература:

1. Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с.; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Корнев С.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО
«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова

(подпись)



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)